Аттестационное дело № 1
6 октября 2017 г., протокол № 1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

6D.КОА-001 при Таджикском государственном педагогическом университете им. Садриддина Айни, созданного в соответствии с Приказом Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Республики Таджикистан, приказ № 15, от 27 апреля 2017 года, по диссертации Карабаева Бахтовара Бахтиёровича, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Диссертация на тему: «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения», в виде рукописи, по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки) выполнена на кафедре методики преподавания английского языка.

Диссертация поступила в совет 12 мая 2017 года и допущена к защите от 1 июля 2017 г., протокол № 1.

Карабаев Бахтовар Бахтиёрович, гражданин Республики Таджикистан, работает заместителем директора центра консультации и регистрации кредитного обучения Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.

В 2010 году окончил факультет английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.

Научный руководитель – Алиев Сулаймон Нозимович, гражданин Республики Таджикистан, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания английского языка факультета английского языка Таджикского государственного педагогического университета им.С. Айни.

Официальные оппоненты:

1. Гусейнова Татьяна Владимировна – гражданка Республики Таджикистан, доктор педагогических наук, профессор, директор Института повышения квалификации Российско-Таджикского (Славянского) университета (г.Душанбе).

2. Рахмонов Ганичон Рахмонович – гражданин Республики Таджикистан, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Таджикского государственного университета коммерции (г.Душанбе)

- дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация: Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода. Отзыв составлен доктором филологических наук, профессором Махмаджоновым О.О. (г. Душанбе).

На автореферат диссертации поступили отзывы от:

1. Саидова Халимджона Азизовича – доктора филологических наук, профессора, заведующего общеуниверситетской кафедрой английского языка Таджикского национального университета (без замечаний).

2. Саидовой Лейлы Вайсидиновны – кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой английской филологии Российско-Таджикского (Славянского) университета (без замечаний).

3. Сабировой С.Г. – кандидата филологических наук, заведующей кафедрой лингвистики Филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (без замечаний).

4. Эмомова Исматулло Бороновича. - кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой иностранных языков Института предпринимательства и сервиса (без замечаний).

Соискатель имеет 21 опубликованную работу по теме исследования, в том числе, одно учебно-методическое пособие и 6 научных статей, входящих в обязательный перечень ВАК РТ, включающих публикаций основных научных результатов диссертаций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Карабаев Б.Б. Технология модульного обучения / Пособие для преподавателей вузов / Алиев С.Н., Карабаев Б.Б. – Душанбе: Сабрина - К., 2016. – 80 с. (5,0. п.л./ 2,5. п.л).
2. Карабаев Б.Б. Особенности развития профессиональной коммуникативной компетенции у будущих учителей иностранного языка // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2013. -№ 6/2 (56-2). – С. 367-371. (в соавторстве).
3. Карабаев Б.Б. Методика развития коммуникативной компетенции студентов на практических занятиях английского языка // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2014.- № 3 (58-2). – С. 318-322.
4. Карабаев Б.Б. Теория осмысленного учения К. Роджерса // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2014. - № 3/8 (150). – С. 192-195. (в соавторстве).
5. Карабаев Б.Б. Развитие иноязычной коммуникативно-методической компетентности студентов на основе модульно-рейтинговой технологии обучения // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2015. -№ 1 (62-1). – С. 205-210.
6. Карабаев Б.Б. Развитие профессионально-ориентированного иноязычного общения студентов // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2015. -№ 1 (62-2). – С. 225-229.

7. Карабаев Б.Б. Опыт организации самостоятельной работы студентов на занятиях по практике устной и письменной речи в условиях модульного обучения // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2015. -№ 4 (65). – С. 120-125.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *разработана* структурно-содержательная модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза, обеспечивающая эффективность формирования коммуникативно-методической компетентности будущих учителей английского языка;

- *предложено* оригинальное представление системности вузовского образования – процесса формирования коммуникативно-методической компетенции у студентов факультетов иностранных языков, базирующееся на комплексности и интеграции изучаемых специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику.

- *доказана* эффективность развития иноязычной коммуникативно-методической компетентности студентов педагогических специальностей вуза средствами модульного обучения;

- *изучены и дополнены* такие понятия, как: коммуникативно-методическая компетенция (КМК), модульно-рейтинговая технология обучения, модель, иноязычная компетентность, уровень мотивационной готовности, уровень когнитивных умений, уровень педагогической рефлексии.

Теоретическая значимость исследования обусловлена:

- концептуальным обоснованием системно-интегративного подхода к формированию КМК бакалавров - будущих учителей английского языка;

- теоретическим обоснованием и разработкой модели, призваной обеспечить формирование КМК у будущих учителей ИЯ в учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе выполнения самостоятельной работы и в период педагогической практики в педагогическом вузе;

- разработкой комплекса организационно-педагогических и лингводидактических условий развития иноязычной КМК студентов педагогического вуза по реализации модульно-рейтинговой технологии обучения в образовательном процессе вуза.

Применительно к проблематике диссертации результативно использованы следующие научно-исследовательские *методы:* анализ нормативной документации, анализ научной и учебно-методической литературы; комплекс эмпирических методов, включающих педагогическое наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, экспертные опросы, анализ и обобщение педагогического опыта; опытно-экспериментальное обучение в

констатирующих и формирующих формах, анализ и обобщение результатов практической деятельности и математическая обработка результатов.

- *изложены* положения, которые доказывают, что разработанное организационно-лингводидактическое обеспечение процесса формирования КМК студентов в условиях кредитно-модульной системы обучения может быть использовано для целенаправленного формирования методической компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков;

- *раскрыты* сущность и роль КМК студентов в формировании языковых умений и развитии профессиональных знаний, обеспечивающих подготовку студентов к самостоятельной деятельности и творческой реализации профессиональных функций при обучении иностранному языку в школе;

- *изучены* вопросы, связанные с организацией эффективных условий развития и формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов в непрерывной многоуровневой образовательной системе педвуза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *разработана* методическая система, которая может быть использована в условиях реального педагогического процесса в языковых образовательных учреждениях, работающих в контексте компетентностного подхода;

- *предложены* критерии и технологии оценки эффективности индивидуальной обучающей деятельности студентов в аудиторной, внеаудиторной деятельностей и в период педагогической практики;

- *обоснованы* учебно-методические комплексы (УМК) по английскому языку, реализующие содержательную основу модели КМК для студентов педагогического вуза;

- *определены* структура и содержание КМК в обучении специальным и методическим дисциплинам языкового педагогического вуза, которые предоставляют новые возможности для разработки государственных стандартов и образовательных программ обучения практике речевого общения в вузе, подготовке и переподготовке специалистов, работающих в педагогических вузах Таджикистана;

- *разработаны* учебно-методические средства, которые могут быть использованы при проведении практических семинаров, тренингов, круглых столов, мастер-классов, конференций и презентаций для преподавателей вузов, и учителей средних общеобразовательных школ по иностранному языку.

Другие научные достижения, свидетельствующие о научной новизне и значимости полученных результатов:

- впервые в педагогической науке Таджикистана определены лингводидактические основы формирования КМК бакалавров - будущих учителей английского языка посредством модульно-рейтинговой технологии обучения в условиях языкового педагогического вуза;

- *разработана и апробирована* структурно-содержательная модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов;

- *уточнено* содержание и структура, определена номенклатура знаний, умений, навыков и компетенций, входящих в состав КМК учителя иностранного языка, формируемых у студентов в ходе их обучения в педагогическом вузе;

- *выявлен* комплекс организационно-педагогических и лингводидактических условий развития иноязычной КМК студентов педагогического вуза по реализации модульно-рейтинговой технологии обучения;

- *определены* критерии и показатели сформированности КМК студентов в период их практической деятельности: уровень мотивационной готовности, уровень когнитивных умений и уровень педагогической рефлекси*и.*

Оценка достоверности результатов исследования обеспечивается: применением *комплекса методов*, адекватных целям, объекту, предмету и задачам исследования; методологической обоснованностью исходных позиций исследования; опорой на современные исследования по проблеме; наличием широкой базы апробации и внедрения основных положений исследования в учебный процесс; репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных, а также опорой на личный педагогический опыт диссертанта, публикацией материалов исследования и их положительной оценкой.

Результаты и выводы диссертации имеют широкий диапазон использования в педагогическом образовании, теории и методике обучения иностранным языкам.

- *теория базируется* на: исследованиях в области философии науки и образования; фундаментальных исследованиях по теории и методологии системного и личностно-деятельностного подходов; трудах ведущих ученых по педагогике и психологии обучения иностранным языкам; исследованиях по проблемам организации высшего профессионального образования; исследованиях в области новых стандартов образования в условиях многоуровневой системы; законодательных актах и официальных документах в сфере образовательной и языковой политики РТ;

- *идея базируется* на: психолого-педагогических и лингводидактических трудах по изучаемой проблеме, в частности концепции компетентностно-ориентированного образования; научных основах формирования содержания

образования в педагогике и методике преподавания иностранных языков; теории языковой личности в лингвистике и лингводидактике обучения иностранным языкам; концепции по проблемам иноязычного образования;

- *использованы* научные труды таджикских, российских и ученых стран СНГ, отражающих рассматриваемую диссертантом проблему;

- *установлено*, что в настоящее время научный интерес к изучению проблем повышения качества профессиональной подготовки учителя иностранного языка в русле компетентностного подхода всё больше привлекает к себе внимание учёных. Ведётся поиск путей, направленных на эффективное решение данного вопроса на образовательном пространстве всех стран.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

- проанализировано состояние развития иноязычной компетентности студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов республики;

- выявлен уровень формирования КМК у студентов факультетов иностранных языков в условиях ныне действующей системы обучения в педагогическом вузе.

- определен комплекс лингводидактических условий эффективного формирования КМК студентов языкового педагогического вуза на основе кредитно-модульной технологии обучения;

- разработана модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза;

- на основе интегративной связи составлены учебные модули по практике устной и письменной речи (ПУПР) и методических дисциплин, с последующей их реализацией в образовательном процессе вуза;

Рекомендации по использованию результатов исследования:

1) Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов важно осуществлять на основе системно-интегративного подхода, предполагающего взаимосвязанность преподавания специальных (английский язык, фонетика, грамматика и др.) и общепрофессиональных (педагогика, психология, методика) дисциплин учебного плана в языковом вузе.

2) Разработанное организационно-лингводидактическое обеспечение процесса формирования КМК студентов в условиях кредитно-модульной системы обучения может быть использовано для целенаправленного формирования методической компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков.

3) Результаты исследования могут быть использованы в процессе развития КМК студентов языкового вуза, а также педагогами образовательных учреждений, практикующими модульно-рейтинговую технологию обучения.

4) Целесообразно внедрение в педагогический процесс вуза модульного

обучения, которое обеспечивает целостный индивидуализированный подход в обучении, ориентирует студентов на самостоятельную организацию поиска информации и ее усвоения, а в целом, повысит качество подготовки специалистов

5) Представляется важным по модульно-рейтинговой технологии обучения организовать семинары и тренинги для преподавателей языковых дисциплин в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей, а также для курсов повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений.

В диссертации предпринята попытка решения проблем и задач, соответствующие критериям внутреннего единства, что подтверждается результатами проведённого исследования; выводами и практическими рекомендациями, разработанными оптимально-педагогическими условиями, направленными на развитие иноязычной компетентности студентов педагогических специальностей вуза, а именно КМК средствами модульного обучения.

Диссертационный совет пришёл к выводу о том, что данное исследование представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней, утверждённым постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 («Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)» и принял решение присудить Карабаеву Бахтовар Бахтиёровичу учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени кандидата педагогических наук - 15, против присуждения учёной степени кандидата педагогических наук - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Зам. председателя
диссертационного совета Х.Г. Сайфуллоев

Учёный секретарь
диссертационного совета С. Ходжазод

6.10.2017 г.